

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика кризисных состояний

Направление подготовки 37.04.01 Психология
Программа магистратуры Психология экстремальных и кризисных состояний

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Психодиагностика кризисных состояний» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», утвержденным приказом № 841 от 29.07.2020
- учебным планом направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность *«Психология экстремальных и кризисных состояний»*, год начала подготовки 2024.

Разработал:

Шипова Н. С.

Доцент кафедры

специальной педагогики и
психологии, к.пс.н.

Рецензент:

Адеева Т. Н.

заведующий кафедрой

специальной педагогики и
психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры общей и социальной психологии

Протокол заседания кафедры №17 от 15.11.2023

Заведующий кафедрой д.пс.н., доцент Сапоровская М. В.

подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование компетенций обучающихся в сфере диагностики кризисных состояний.

Задачи:

1. Сформировать представления о кризисном состоянии, его динамике и особенностях;
2. Сформировать представление о научном и практическом исследовании кризисных состояний;
3. Обозначить диагностические критерии кризисного состояния;
4. Представить психодиагностический инструментарий для оценки субъекта в кризисном состоянии;
5. Обозначить варианты интерпретации личностного профиля с учетом результатов психодиагностики кризисных состояний.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. *Знать:*

- общетеоретические основы психодиагностики;
- специфику диагностической работы с лицами разных возрастов;
- особенности индивидуальной диагностики;
- специфику диагностической работы с субъектом, находящемся в кризисном состоянии;
- современные формы составления психологической характеристики и психологического заключения.

2. *Уметь:*

- заполнять и вести протоколы психологической диагностики;
- подбирать необходимый психодиагностический инструментарий;
- обрабатывать и интерпретировать диагностическую информацию относительно состояния респондента;
- составлять психологическую характеристику и психологическое заключение.

3. *Владеть:*

- базовыми понятиями курса;
- арсеналом диагностических методик и приемов для обследования развития лиц разных возрастов, находящихся в критическом состоянии;
- навыками проведения психодиагностического обследования лиц, находящихся в критическом состоянии;
- навыками интерпретации и представления результатов в форме психологического заключения для дальнейшей психокоррекционной и психотерапевтической работы с кризисной личностью.

4. *Перечень формируемых компетенций:*

ПК-1: Способен разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

Индикаторы компетенции:

ИПК-1.1. Методами обобщения информации о рисках и формирования прогноза возможного неблагополучия в состоянии и динамике психологического неблагополучия людей разных возрастов и социальных групп;

ИПК-1.2. Разрабатывает и реализует программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения

ПК-5: Способен организовывать и проводить мониторинг специфики индивидуального развития, а также безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц и социальных групп, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях

Индикаторы компетенции:

ИПК-5.1. Владеет технологиями и методами мониторинга специфики индивидуального развития в том числе в экстремальных и кризисных состояниях.

ИПК-5.2. Разрабатывает и реализует мониторинг безопасности и комфортности среды жизнедеятельности отдельных лиц групп, в том числе в экстремальных и кризисных ситуациях.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психодиагностика кризисных состояний» относится к дисциплине профессиональной подготовки и занимает важное место в подготовке психолога. Программа ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности такие как коррекция, профилактика и прогнозирование.

Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, модуль "Клинические аспекты кризисных состояний". Дисциплина изучается во 2 семестре обучения. Изучение дисциплины «Психодиагностика кризисных состояний» опирается на знания иных предметов учебного плана: «Методология современной психологии», «Количественные и качественные методы в психологических исследованиях», «Дизайн психологического исследования», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Психофизиология стресса и кризисных состояний».

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Очной формы обучения

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Всего</i>
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах	44
Лекции	14
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	14
Самостоятельная работа в часах	61,65
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося Очно-заочной формы обучения

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Психодиагностика кризисных состояний	
Лекции	14
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	14
Консультации	2,35
Экзамен/экзамены	
Всего	46,35

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины Очно-заочной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего Час.	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1	Кризисное состояние как понятие в психологии. Кризисное состояние в контексте диагностики	16	2	2	2	10	Оценка устного сообщения, обсуждение в группе Терминологический диктант
2	Особенности психологической	16	2	2	2	10	Проверка презентации

	диагностики кризисных состояний						
3	Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных состояний	20	4	4	2	10	Проверка диагностическо й папки
4	Особенности организации психодиагностического процесса при работе с кризисными состояниями	16	2	2	2	10	Оценка устного ответа и презентации
5	Психодиагностика последствий психической травматизации	16	2	2	2	10	Проверка конспекта, устный ответ
6	Заключение по результатам психодиагностики	22,65	2	4	4	11,65	Проверка заключения, групповое обсуждение
7	Экзамен	36				36	
	Итого:	144	14	16	14	61,65	

5.2. Содержание:

Тема 1. Кризисное состояние как понятие в психологии. Кризисное состояние в контексте диагностики.

Определение предмета психодиагностики кризисных состояний. Психодиагностика кризисных состояний как теоретическая и практическая дисциплина. Основные задачи практической психодиагностики.

Социальная и практическая значимость современной психологической диагностики кризисных состояний.

Многоаспектность психологической диагностики как области знаний о психологии человека и практической деятельности психолога-профессионала. Научные подходы к пониманию сущности общей психодиагностики: «инструментальный» «конструирующий», «гностический», «помогающий», «практикоориентированный», «интегративный». Проблемные стороны диагностики кризисных состояний.

Тема 2. Особенности психологической диагностики кризисных состояний

Применение основных психодиагностических методов в контексте работы с кризисными состояниями. Роль беседы и наблюдения в изучении психологического кризиса. Проективные методы в диагностике ресурсов кризисной личности. Диагностические критерии ПТСР: МКБ-10 (МКБ-11) и DSM-V. ПТСР и сложное посттравматическое стрессовое расстройство (СПТСР). Симптомы ПТСР. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы: факторы риска.

Тема 3. Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных состояний

Методики диагностики кризисных состояний. Методики диагностики стрессоустойчивости. Выявление стратегий совладающего поведения.

Методики для оценки стрессовых состояний. Диагностика стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу. Диагностика картины мира, психологического благополучия, самооценки, экзистенциальных проблем.

Тема 4. Особенности организации психодиагностического процесса при работе с кризисными состояниями

Организация процедуры диагностического обследования. Размещение респондента, подбор удобного времени и иные факторы организации, влияющие на качество получаемых результатов. Установление диагностического контакта. Реакции респондента в процессе диагностики, работа с сопротивлением и эмоциональным реагированием. Диагностика кризисных состояний лиц разного возраста.

Тема 5. Психодиагностика последствий психической травматизации

Методы обнаружения в анамнезе индивида травматического события. Специализированные методики определения уровня выраженности ПТСР. Неспециализированные методики последствий психической травмы. Основные клиничко-психологические методы диагностики ПТСР. Симптоматически ориентированные методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний. Шкалы тревоги и депрессии.

Тема 6. Заключение по результатам психодиагностики

Психологическая характеристика и заключение по психодиагностике кризисных состояний. Содержание заключения по психодиагностике. Форма оформления заключения. Презентация заключения заказчику. Беседа с родителями по содержанию и использованию заключения по психодиагностике. Понятие о психологическом диагнозе. Научные методы постановки психологического диагноза. Концепции личности, лежащие в основе диагностики. Отличия медицинского и психологического диагноза. Функциональный диагноз и его специфика в специальной психологии. Уровни психологического диагноза и их характеристика. Виды психологических диагнозов.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
---	------------------------	---------	------------------	----------------

1	Кризисное состояние как понятие в психологии. Кризисное состояние в контексте диагностики	Подготовка устного доклада по проблеме диагностики кризисных состояний. Заполнение терминологического словаря	10 час	Оценка устного сообщения, групповая дискуссия Терминологический диктант
2	Особенности психологической диагностики кризисных состояний	Прочитать литературу по проблеме используемых в психологии кризисных состояний методов эмпирического исследования Подготовить презентацию на тему «Методы психодиагностики кризисных состояний» по плану: определение метода; основные виды; примеры; факторы, оказывающие влияние на процедуру диагностики кризисных состояний и ее результат; условия проведения в контексте кризисных состояний как предмета; подходы к оценке и интерпретации результатов.	10 час	Оценка презентации
3	Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных состояний	Составить базу методик для диагностики кризисных состояний.	10 час	Проверка диагностической папки
4	Особенности организации психодиагностического процесса при работе с кризисными состояниями	Подготовьте презентацию по теме особенностей диагностики кризисных состояний лиц разных возрастных групп. Представьте в ней организационные условия эффективной	10 час	Оценка устного ответа и презентации

		работы диагноста.		
5	Психодиагностика последствий психической травматизации	Проведите диагностику последствий психической травматизации по изученным методикам с участием двух испытуемых. Опишите полученные результаты, сопоставьте данные	10 час	Проверка конспекта, устный ответ.
6	Заключение по результатам психодиагностики	Составьте психодиагностическое заключение на основании применения самодиагностики по составленной диагностической модели	11,65 час	Проверка заключения, групповое обсуждение
7	Экзамен	Подготовка к экзамену	36	Экзамен

6.2. Тематика и задания для практических занятий

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Семинарское занятие № 1

Тема 1. Кризисное состояние как понятие в психологии. Кризисное состояние в контексте диагностики.

Вопросы:

1. Определение предмета психодиагностики кризисных состояний.
2. Психодиагностика кризисных состояний как теоретическая и практическая дисциплина. Основные задачи практической психодиагностики.
3. Социальная и практическая значимость современной психологической диагностики кризисных состояний.
4. Многоаспектность психологической диагностики как области знаний о психологии человека и практической деятельности психолога-профессионала.
5. Научные подходы к пониманию сущности общей психодиагностики: «инструментальный», «конструирующий», «гностический», «помогающий», «практикоориентированный», «интегративный».
6. Проблемные стороны диагностики кризисных состояний.

Семинарское занятие № 2

Тема 2. Особенности психологической диагностики кризисных состояний

Вопросы:

1. Применение основных психодиагностических методов в контексте работы с кризисными состояниями.
2. Роль беседы и наблюдения в изучении психологического кризиса.
3. Проективные методы в диагностике ресурсов кризисной личности.
4. Диагностические критерии ПТСР: МКБ-10 (МКБ-11) и DSM-V. ПТСР и сложное посттравматическое стрессовое расстройство (СПТСР). Симптомы ПТСР.
5. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы: факторы риска.

Семинарское занятие № 3

Тема 3. Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных состояний

Вопросы:

1. Методики диагностики кризисных состояний.
2. Методики диагностики стрессоустойчивости.
3. Выявление стратегий совладающего поведения.
4. Методики для оценки стрессовых состояний.
5. Диагностика стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу.
6. Диагностика картины мира, психологического благополучия, самооценки, экзистенциальных проблем.

Семинарское занятие № 4

Тема 4. Особенности организации психодиагностического процесса при работе с кризисными состояниями

Вопросы:

1. Организация процедуры диагностического обследования.
2. Размещение респондента, подбор удобного времени и иные факторы организации, влияющие на качество получаемых результатов.
3. Установление диагностического контакта.
4. Реакции респондента в процессе диагностики, работа с сопротивлением и эмоциональным реагированием.
5. Диагностика кризисных состояний лиц разного возраста.

Семинарское занятие № 5

Тема 5. Психодиагностика последствий психической травматизации

Вопросы:

1. Методы обнаружения в анамнезе индивида травматического события.
2. Специализированные методики определения уровня выраженности ПТСР.
3. Неспециализированные методики последствий психической травмы.
4. Основные клиничко-психологические методы диагностики ПТСР.

5. Симптоматически ориентированные методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний.
6. Шкалы тревоги и депрессии.

Семинарское занятие № 6

Тема 6. Заключение по результатам психодиагностики

Вопросы:

1. Психологическая характеристика и заключение по психодиагностике кризисных состояний.
2. Содержание заключения по психодиагностике. Форма оформления заключения.
3. Презентация заключения заказчику. Беседа с родителями по содержанию и использованию заключения по психодиагностике.
4. Понятие о психологическом диагнозе. Научные методы постановки психологического диагноза.
5. Отличия медицинского и психологического диагноза.
Функциональный диагноз и его специфика в специальной психологии.
6. Уровни психологического диагноза и их характеристика. Виды психологических диагнозов.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

№ п/п	Тема	Наименование лабораторной работы
№1	Кризисное состояние как понятие в психологии. Кризисное состояние в контексте диагностики	Работа с кейсами. Анализ диагностических ситуаций.
№2	Особенности психологической диагностики кризисных состояний	Наблюдение, беседа, проективные методики – анализ протоколов, планирование диагностических процедур
№3	Психодиагностический инструментарий для оценки кризисных состояний	«Опросник травматических состояний», «Шкала психологического стресса PSM-25», «Оценка нервно-психического напряжения», опросник «Актуальное состояние», методика определения доминирующего состояния, опросник «Утомление-монотония-пресыщение-стресс» и другие. Методики изучения копинг-стратегий: «Опросник для изучения копинг-поведения», опросник «Индикатор стратегий преодоления стресса», опросник «Стратегии совпадающего поведения». Диагностика стрессоустойчивости и индивидуально-психологических особенностей, влияющих на предрасположенность к стрессу:

		<p>многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», методика определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз-2». Психодиагностика картины мира: «Шкала базовых убеждений», методика «Смысложизненные ориентации». Диагностика самооценки, экзистенциальных проблем.</p>
№4	<p>Особенности организации психодиагностического процесса при работе с кризисными состояниями</p>	<p>Работа с кейсами. Анализ диагностической ситуации.</p>
№5	<p>Психодиагностика последствий психической травматизации</p>	<p>Основные клинико-психологические методы диагностики ПТСР: «Структурированное клиническое диагностическое интервью», «Шкала для клинической диагностики ПТСР». «Шкала оценки тяжести воздействия травматического события», «Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций», «Шкала оценки интенсивности боевого опыта»; «Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР», «Опросник травматического стресса». Симптоматически ориентированные методики для выявления последствий экстремальных и кризисных состояний: шкала депрессии Бека, шкала тревоги Тейлора, клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний, опросник уровня невротизации и психопатизации, «Опросник для определения невротических и неврозоподобных нарушений» и другие</p>
№6	<p>Заключение по результатам психодиагностики</p>	<p>Подготовка и написание психологического заключения по результатам диагностического обследования</p>

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсовая работа – это законченное самостоятельное исследование, в котором содержится обоснованное решение практической задачи, вытекающее из анализа выбранного объекта, предмета, проблемы, ситуации.

Целью выполнения курсовой работы является углубление и закрепление теоретических знаний, овладение теоретико-методологическими основами специальности, развитие навыков применения имеющихся знаний для

решения практических и прикладных задач.

В процессе подготовки курсовой работы студенту следует:

- изучить отечественную и зарубежную научную литературу и аналитические материалы по теме исследования, имеющиеся статистические данные;

- определить актуальность темы исследования, степень ее разработки в научной литературе, описать объект, предмет, цель и задачи исследования, его теоретическую и практическую значимость;

- провести анализ основных научно-теоретических концепций по изучаемой проблеме;

- раскрыть проблематику исследования в соответствии с объектом, предметом, поставленными целью и задачами;

- сформулировать выводы и предложения.

Студент обязан в процессе написания курсовой работы:

- консультироваться с научным руководителем по срокам выполнения работы, плану, структуре, методам исследования;

- провести критический анализ российских и зарубежных источников (научных, статистических и др.) по проблеме исследования;

- провести научное исследование и изложить его результаты в соответствии с методикой подготовки курсовых работ;

- представить в установленные сроки курсовую работу в печатном и электронном варианте;

- подготовить презентационную версию исследования;

- подготовить доклад по результатам курсовой работы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Бонкало Т. И. Психология кризисных состояний: учебник для обучающихся по направлениям медицинского и психологического образования [Электронный ресурс] / Т. И. Бонкало, О. Б. Полякова. – Электрон. текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. – URL: <https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/metodicheskie-posobiya/> – Загл. с экрана. – 340 с. ISBN 978-5-907547-94-0

2. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Эксмо, 2008. – 928 с.
3. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. – М. : ИНФРА-М, 2018. (<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=935305>)
4. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: учебник / под ред. Н.С. Хрусталевой. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. – 748 с. (доступ в электронном виде: <https://gymnasium.edu-nv.ru>)
5. Шарапов, А. О. Кризисная психология: учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 538 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11580-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495888>

б) дополнительная:

1. Кадыров, Р. В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов / Р. В. Кадыров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 644 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12558-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496121>
2. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление: учебное пособие для вузов / А. И. Красило. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14834-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/482218>
3. Пантелеева В.В. Психология кризисных состояний личности: учеб. пособие / В.В. Пантелеева, О.И. Арбузенко. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2011. – 194 с.
4. Пономарева И. М. Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие: СПб.: СПбГИПСР, 2014. – 197 с.
5. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб.: Питер, 2001. – 272 с.
6. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 452 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
2. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
3. <http://biblio.ru> - Библиотеки России

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.